

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №6 от 12.05.2019г.

Утверждаю

Заведующий детским
садом №111 ОАО «РЖД»
Епифанцева Е.В.

Приказ №59/У от 15.05.2019г.



Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №111 ОАО «РЖД»

ПРОГРАММА

поликультурного образования детей 4-7 лет

«Дружная семья Поволжья»

Авторы

Е.В. Епифанцева – заведующий детским садом № 111 ОАО «РЖД»
Е.Б. Шелухина - заместитель заведующего по УВР
Л.Ф. Боровикова – учитель английского языка
И.А. Дральщикова - воспитатель
Л.Г. Манушина - воспитатель
Ю.А. Евдокимова - воспитатель
Е.А. Микерова- воспитатель

г. Саратов
2019г.

Содержание

	3
Паспорт Программы поликультурного образования детей 4-7 лет	1
1. Пояснительная записка	4
2. Актуальность программы	7
3. Цель программы	9
4. Задачи программы	9
5. Разделы программы	10
6. Предметно-развивающая образовательная среда	10
7. Формы работы с детьми	11
8. Темы для изучения	12
9. Приемы и формы работы с педагогами	12
10. Формы работы с педагогами	13
11. Формы работы с родителями	14
12. Практическая деятельность	14
13. Возможность распространения внедрения Программы	15
14. Планируемые результаты по разделам Программы	16
15. Тематическое планирование образовательной деятельности	20
Раздел 1. «Моя Малая Родина» (возраст детей 4-5 лет)	20
Тематическое планирование	
Примерный план образовательной деятельности в средней группе	22
Мониторинг	30
Раздел 2. «Моя Родина - Россия» (возраст 5-6 лет).	36
Тематическое планирование	
Примерный план образовательной деятельности в старшей группе	39
Мониторинг	44
Раздел 3. «Россия - многонациональная страна. Знакомство с народами Поволжья» (возраст 6-7 лет).	50
Тематическое планирование	

Примерный план образовательной деятельности в подготовительной группе	56
Мониторинг	68
Раздел 4.«Культура и традиции англоговорящих стран. Великобритания США, Австралия» (возраст 4-7 лет).	
Тематическое планирование	
Примерный план образовательной деятельности в Средняя группа	
Старшая группа	
Подготовительная группа	
Мониторинг	
Литература	

**Паспорт Программы поликультурного образования детей
от 4 до 7 лет.**

Полное наименование программы	Программа поликультурного образования детей от 4 до 7 лет «Дружная семья Поволжья» (далее - Программа).
Правовая база программы	Конституция РФ; Национальная доктрина образования в РФ (на период до 2025г.); Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Проект Концепции развития поликультурного образования в РФ; Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» (2002г.); Программа поликультурного образования в негосударственных образовательных учреждениях ОАО «РЖД» (2011 г.); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009 г.), Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков (2009 г.)
Разработчики программы	Творческая группа детского сада № 111 ОАО «РЖД» по реализации Программы поликультурного образования дошкольников.
Периоды и этапы реализации программы	Программа поликультурного образования дошкольников предназначена для детей 4-7 лет, срок реализации -3 года. Программа включает в себя 4 раздела, содержание которых отражает связь с программным материалом каждой возрастной группы и тематическим планом работы. Раздел 1. «Моя Малая Родина» (возраст детей 4-5 лет). Раздел 2. «Моя Родина - Россия» (возраст 5-6 лет). Раздел 3. «Россия - многонациональная страна. Знакомство с народами Поволжья» (возраст 6-7 лет). Раздел 4.«Культура и традиции англоговорящих стран. Великобритания США, Австралия» (возраст 4-7 лет).
Цель программы	· Формирование поликультурной компетентности у детей дошкольного возраста. · Повышение компетентности педагогов и родителей в

	сфере поликультурного воспитания и образования детей. Создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников через внедрение новых технологий поликультурного образования в воспитательно-образовательное пространство.
Задачи программы	- Воспитание у дошкольников поликультурной компетенции, интереса к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться посетителями семейной, региональной и мировой культуры. - Воспитание положительного этнотолерантного отношения и поведения личности дошкольника в условиях поликультурной образовательной среды детского сада. - Знакомство детей с историческим и культурным прошлым, настоящим и будущим народов, проживающих на территории России, Поволжья, а так же англоговорящих стран (Великобритании, США, Австралии). - Формирование осознанного применения полученных знаний объектов природной и социальной действительности в различных видах деятельности: речевой, игровой, изобразительной, двигательной, музыкальной и др. - Формирование понимания важности и личностной заинтересованности родителей в проводимой в дошкольном учреждении работе.
Исполнители программы	Педагогические коллективы дошкольных образовательных учреждений.
Контроль и реализация программы	Заведующий дошкольным образовательным учреждением, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, творческая группа.
Авторы Программы	Е.В. Елифанцева – заведующий негосударственного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111 ОАО «РЖД». Е.Б. Шелухина - заместитель заведующего по УВР негосударственного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111 ОАО «РЖД». Л.Ф. Боровикова – учитель английского языка негосударственного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111 ОАО «РЖД». И.А. Дральчикова - воспитатель негосударственного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111 ОАО «РЖД». Л.Г. Манушина - воспитатель негосударственного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111 ОАО «РЖД». Ю.А. Евдокимова - воспитатель негосударственного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111 ОАО «РЖД». Е.А. Микерова - воспитатель негосударственного

1. Пояснительная записка

Для России – с ее многообразием языков, традиций, этносов и культур – национальный вопрос, без всякого преувеличения, носит фундаментальный характер.

В настоящее время вопрос о поликультурном воспитании молодёжи является весьма актуальным в педагогической среде многих европейских стран. Подобное положение вызвано во многом тем, что современное общество признаёт необходимость воспитания нового социума, где не будет места шовинистским идеям и насилию.

На сегодняшний день изучение, а как следствие и осознание уникальности чужой истории и культуры неизменно повлечёт за собой формирование устойчивого интереса к национальным культурам, что, безусловно, расширит культурный и общечеловеческий кругозор подрастающего поколения.

Проблема развития поликультурного образования дошкольников актуальна для всех регионов и территорий России. Идеино-содержательные, технологические и языковые составляющие поликультурного образования согласуются с общими тенденциями развития российской педагогики.

В концепции государственной национальной политики Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 15 июля 1996 г. № 909, отмечается необходимым «обеспечить разработку программ и курсов, способствующих воспитанию культуры межнационального общения, ознакомления детей, молодежи, населения с духовным богатством народов России и внедрения их в систему дошкольного воспитания, среднего и высшего образования, повышения квалификации кадров».

Концепция развития поликультурного образования в учреждениях ОАО «РЖД» говорит о том, что все граждане России, вне зависимости от расовой, этнической, конфессиональной принадлежности, являются неотъемлемой частью великой российской нации.

В Российском образовании существует несколько разработанных программ, направленных на воспитание у подрастающего поколения толерантности и уважения к другим народам и национальностям.

Развитие дошкольников во многом зависит от тех взаимоотношений, которые складываются между ними в детском саду, в группе. В этом возрасте обогащается общение детей между собой, развиваются и усложняются их игры, взаимодействия сверстников становятся более разнообразными и содержательными. Особое значение это приобретает если детский сад является многонациональным.

Программа поликультурного образования дошкольников 4-7 лет «Дружная семья Поволжья» состоит в реализации комплексного подхода к процессу формирования социализации личности ребенка, национально-культурной и гражданской идентичности, духовно - нравственном развитии с принятием моральных норм и национальных ценностей.

В предлагаемой программе рассматривается процесс формирования у детей национальной идентичности и представлений о многообразии культур в Поволжском регионе страны и в мире (знакомство с англоязычными странами США, Великобритании, Австралии). Воспитания заинтересованного и позитивного

отношения к разным культурам, их различиям, развития умений и навыков гуманного, продуктивного взаимодействия с посетителями других культур.

Правовая база Программы исходит из Конституции РФ; Национальной доктрины образования в РФ (на период до 2025г.); Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012г., проекта Концепции развития поликультурного образования в РФ; Закона РФ «О языках народов Российской Федерации» (2002г.); Конвенции о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г. № 44/25, Программы поликультурного образования в государственных образовательных учреждениях ОАО «РЖД» (2011 г.); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2013г.), Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков (2009 г.)

Разработанная Программа базируется на следующих основополагающих принципах, согласованных с принципами Концепции развития поликультурного образования в учреждениях ОАО «РЖД»:

Принцип преемственности.

Принцип дифференциации и разнообразия.

Принцип креативности.

Принцип культурной целостности.

Принцип объемной (стереоскопической) картины мира.

Большое значение имеет и опора на основополагающие принципы развития личности:

а) принципа историко-культурной и цивилизационной направленности, предполагающего необходимость раскрытия исторической обусловленности явлений прошлого и настоящего, изучения фольклора, национального искусства, обычаев и традиций, выявление и анализ "культурных стереотипов", развитие целостного поликультурного мировоззрения;

б) принципа самоактуализации личности, основанного на включении в социально полезную деятельность (коллективные творческие дела), формировании коммуникативных особенностей личности в современном мире;

в) принципа этнокультурности и поликультурной толерантности, отражающего механизм этнокультурной идентификации личности и гармонизации межэтнических отношений.

Базовое положение Программы - учет возрастных особенностей в методах и технологиях ее реализации:

в среднем дошкольном возрасте - использование игровой деятельности, как средства приобщения детей к культуре России и Малой Родины;

в старшем и подготовительном дошкольном возрасте - формы и методы, направленные на формирование навыков социального поведения, чувства принадлежности к группе, становление гражданской позиции, на расширение знаний о культуре народов России, зарубежных стран и на основе чувственного познания жизни и уважения ценностей культуры, эстетического и нравственного социализации.

2. Актуальность программы.

Сам процесс формирования межличностных отношений в условиях поликультурной образовательной среды детского сада, накладывает большой

отпечаток на становление личности ребенка, на его характер, на его отношение к другим людям, на его терпимость и уважение к человеку другой национальности. Вырастая, ребенок свои детские навыки общения, свою модель взаимоотношений переносит во взрослую жизнь. На этом будут строиться его взаимоотношения на работе, в коллективе, в повседневной жизни.

Актуальным фактором Программы поликультурного воспитания является изучения иностранного языка (английского), который способствует расширению кругозора, развитию памяти и ассоциативного мышления дошкольника.

Умение жить в мире разных людей, идей и приобщение детей к глобальным ценностям – одна из задач современного образования.

Полноценное образование зависит от степени владения языком как средства общения. Между языками существует непрерывная взаимосвязь. Они вступают в сложные отношения, что стимулирует общее развитие личности ребенка. Изучая иностранный язык, дети узнают об образе жизни людей, традициях, обычаях, системе ценностей народов англоговорящих стран.

Важнейшей задачей обучения иностранному языку является развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации, развитие творческих способностей.

Поликультурное воспитание сложный по своему характеру процесс, он требует не только разнообразных средств, методов, целенаправленности, но и длительного времени. В результате систематической, целенаправленной работы по ознакомлению детей с разными народами, их культурой, традициями, у детей формируются полные осознанные, дифференцированные представления о многонациональном Российском государстве и других зарубежных странах.

Научно-практическая значимость Программы заключается в том, что предложенная нами система формирования межличностных отношений детей в условиях поликультурного пространства детского сада, может быть использована в практической работе воспитателей детских садов работающих с детьми разных национальностей.

Предложения по ее использованию:

- Ø введение в расписание дополнительной непосредственно образовательной деятельности, посвященной поликультурному образованию (современная направленность на комплексность позволяет не нарушать санитарные нормы к образовательной нагрузке на одного ребенка в неделю);
- Ø изменение содержания непосредственно образовательной деятельности за счёт введения тем поликультурного образования;

3. Цель программы.

- Формирование поликультурной компетентности у детей дошкольного возраста.
- Повышение компетентности педагогов и родителей в сфере поликультурного воспитания и образования детей.
- Создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников через внедрение новых технологий поликультурного образования в воспитательно-образовательное пространство.

4. Задачи программы.

- Воспитание у дошкольников поликультурной компетенции, интереса к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями семейной, региональной и мировой культуры.

- Воспитание положительного этнотолерантного отношения и поведения личности дошкольника в условиях поликультурной образовательной среды детского сада.
- Знакомство детей с историческим и культурным прошлым, настоящим и будущим народов, проживающих на территории России, Поволжья, а так же англоговорящих стран (Великобритании, США, Австралии).
- Формирование осознанного применения полученных знаний объектов природной и социальной действительности в различных видах деятельности: речевой, игровой, изобразительной, двигательной, музыкальной и др.
- Формирование понимания важности и личностной заинтересованности родителей в проводимой в дошкольном учреждении работе.

5. Разделы программы.

Программа поликультурного образования дошкольников предназначена для детей 4-7 лет. Программа включает в себя 3 раздела, содержание которых отражает связь с программным материалом каждой возрастной группы и тематическим планом работы.

Раздел 1. «Моя Малая Родина» (возраст детей 4-5 лет).

Раздел 2. «Моя Родина - Россия» (возраст 5-6 лет).

Раздел 3. «Россия - многонациональная страна. Знакомство с народами Поволжья» (возраст 6-7 лет).

Раздел 4. «Культура и традиции англоговорящих стран. Великобритания США, Австралия» (возраст 4-7 лет).

6. Предметно-развивающая образовательная среда.

Среда является важным фактором поликультурного образования дошкольника. Программа предусматривает оформление внутренних помещений и участков детского сада.

В пространстве группы необходимо выделить уголок (центр, зону) для оснащения развивающими материалами (книгами, игрушками, материалами для творчества, макетами, иллюстрациями, альбомами и пр.) Все предметы должны быть доступны детям для самостоятельного выбора интересующих их занятий.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематикой Программы и дает возможность педагогу эффективно организовать образовательный процесс.

7. Формы работы с детьми.

Приоритет отдается игровой форме организации непосредственной образовательной деятельности.

В основе образовательной системы имеет место проектная деятельность.

При интеграции образовательных областей и видов проводится:

- Познавательная деятельность (музейная педагогика, презентации, фильмы, знакомство с энциклопедическим материалом и живописью, дидактические и компьютерные игры, конструирование, создание проблемных ситуаций).
- Коммуникативная деятельность (изучение иностранного языка, все виды бесед, рассказы, общение по интернету с воспитанниками и обмен опыта работы с педагогами детских садов Приволжского региона).
- Социальная деятельность (знакомство с национальными играми, с традициями народа).
- Чтение художественной литературы (литературные викторины, КВН, театральная деятельность, создание национальной библиотеки).

- Художественное творчество (изучение творчества разных народов, художественная деятельность (изготовление народных игрушек, элементов костюмов, роспись предметов быта, посуды).
- Музыкальное воспитание: знакомство с народными инструментами (в соответствии с возрастными особенностями детей), музыкально- дидактические игры, развлечения, праздники)
- Физическое развитие (подвижные игры разных народов, праздники и развлечения).

8. Темы для изучения.

1. Государственность.
2. Экология.
3. Народно – прикладное искусство (народная игрушка, народный костюм, национальные предметы быта, народная архитектура).
4. Устное народное творчество.
5. Изобразительное искусство.
6. Национальные традиции, праздники.
7. Национальные подвижные игры.
8. Знаменитые люди.

9. Присмы и формы работы с педагогами.

Взаимодействие педагога с методической службой является важным звеном непрерывного образования педагогических кадров.

На современном этапе развития системы образования основная цель методической работы с кадрами - это создание условий для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектных, конструктивных.

Ведущими принципами методической работы, являются дифференциация, непрерывность и адресность.

Задача методической службы дошкольного учреждения в том, чтобы выработать систему использования новых, эффективных приемов повышения квалификации педагогов. Вовлечь педагогов в учебно-познавательную деятельность по поликультурному образованию необходимо с использованием активных приемов и методов обучения, из которых можно применять следующие:

традиционные:

работа в едином образовательном пространстве

проблемные семинары

семинары-практикумы

дни открытых дверей

творческие микрогруппы

наставничество

эстафеты педагогического мастерства

педагогические советы

повышение квалификации

смотри - конкурсы

открытая ПЮД

инновационные:

«копилка» педагогического мастерства

мастер-классы

проектная деятельность
создание банка инновационных идей
стажерские площадки
творческие конкурсы
творческая лаборатория молодых специалистов
издательская деятельность

10. Формы работы с педагогами.

Консультирование
Беседы
Семинары и семинары – практикумы
Открытый показ
Целовые игры
Круглые столы
Творческие микрогруппы
Самообразование
Анкетирование (см. приложение № 1,2)

11. Формы работы с родителями.

Современный родитель является полноправным участником педагогического процесса в воспитании подрастающего поколения.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

Для формирования взаимоуважения, чуткости и внимательности между детьми и родителями целесообразно проводить следующую работу:

- Ø Общение на сайте детского сада.
- Ø Участие родителей в совместной проектной деятельности.
- Ø Творческие встречи с родителями.
- Ø Экскурсионная помощь.
- Ø Организация дошкольного туризма выходного дня.
- Ø Выставки, конкурсы, праздники.
- Ø Мастер-классы, собрания.
- Ø Анкетирование (см. приложения 3.4)

12. Практическая деятельность участников образовательного процесса в создании предметно-развивающей среды ДОУ.

При организации педагогического процесса воспитатель должен стремиться, прежде всего, создать оптимальные условия для самостоятельной деятельности детей.

В процессе работы по Программе участниками образовательного процесса проводится совместная работа по:

- созданию мини-музея кукол в национальных одеждах, предметов быта, выставки декоративно – прикладного искусства; оформлению выставки «Мой край родной», «Национальная деревня» (русская изба, казахская юрта, Кремль Казапи) и пр.

- обновлению и пополнению уголков предметами национальной одежды (в уголке «ряженье»).

- оформлению альбомов: Саратов – моя малая Родина; животный и растительный мир России, национальные праздники, пароды Поволжья, знаменитые люди Саратовской

области, стендов, макетов, презентаций с использованием интерактивного оборудования. и др.

- изготовлению дидактических игр и пособий (национальная игрушка, национальная посуда, национальный костюм), картотки по устному народному творчеству.

Главными условиями реализации программы поликультурного образования дошкольников является:

1. Интеграция НОД.
2. Возрастные особенности дошкольников при реализации задач поликультурного образования.
3. Наличие подготовленных педагогических кадров.
4. Включенность родителей в работу по реализации целей поликультурного образования.
5. Наличие организационно-методических возможностей.

13. Возможность распространения и внедрения программы.

Результаты деятельности Программы могут распространяться следующим образом:

- подготовка докладов, отчетов на научных и научно-практических конференциях разного уровня;
- разработка методических пособий для педагогов образовательных учреждений, подготовка пособий для печати;
- обсуждение и предоставление практических материалов на конференциях, семинарах, педсоветах, круглых столах, методических объединениях педагогических работников;
- публикация практических материалов в журналах, сборниках, Интернете;

Периоды освоения Программы определяются образовательной организацией.

14. Планируемые результаты по разделам Программы.

Раздел 1. «Моя Малая Родина» (возраст детей 4-5 лет).

Познакомить детей с:

- историческим прошлым «Малой родины»;
- способами проявления любви к близким людям и уважительным отношением к старшему поколению;
- русским прикладным искусством (вышивание, лоскутное шитье);
- с жизнью, традициями и обычаями на Саратовской земле;
- с народным устным и музыкальным творчеством.

Расширить знания детей о:

- устным народным творчеством;
- русских народных и подвижных играх.

Паучить детей:

- называть главные улицы родного города;
- отличать герб и флаг «Малой Родины»;
- называть виды русского прикладного искусства, народные игрушки, предметы быта, одежду;
- приемам игры на русских народных инструментах;
- петь русские народные песни.

Воспитывать:

- интерес к истории родного края;

интерес к песенному, устному и прикладному русскому народному творческому; бережное отношение к русской народной игрушке.

Раздел 2. «Моя Родина - Россия» (возраст 5-6 лет).

Познакомить детей:

с народностями проживающими в Центральной части, Юге и Севере России;
с элементами российской государственности;
разнообразием природы России.

Расширить знания детей:

об народно-прикладном творчестве России (народная роспись, музыкальное и устное творчество, элементы национальных костюмов, баян, куклы и др. игрушки);
о знаменитых людях России (президент России, губернатор области, и т.д.).

Паучить детей:

называть столицу России, геральдику России;
находить на карте Россию и родной города;
отличать особенности русского народа, его культуру;
приемам игры на народных инструментах;
петь русские народные песни.

Воспитывать:

интерес к истории России;
уважение и доброжелательность к народу России;
патриотизм и гордость за свою Родину и соотечественников;
интерес к русской народной игрушке, песенному, устному и прикладному русскому народному творческому.

Раздел 3. «Россия - многонациональная страна. Знакомство с народами Поволжья» (возраст 6-7 лет).

Познакомить детей:

с народностями проживающими в Приволжском регионе России (русским, татарским, казахским, чувашским, мордовским);
с элементами государственности народов Поволжья;
разнообразием природы Приволжского региона;
обычаями, традициями, жизнью и бытом представителей ближайшего национального окружения;
с историческими и культурными памятниками.

Расширить знания детей:

о традиционных видах искусства народов Поволжья (роспись, музыкальное, устное, и народно – прикладное творчество);
об национальных праздниках народов Поволжья;
об элементах национального костюма, предметов быта, жилища.

Паучить детей:

называть столицы республик;
находить на карте, и правильно определять геральдику;
самостоятельно и с помощью взрослых находить информацию о народах Поволжья.

Воспитывать:

интерес к историческому прошлому и настоящему народов Поволжья;
уважение и доброжелательность к людям разной национальности, их культуре, быту, традициям;
проявлять доверие и дружелюбие к гостям из других республик, стран;

умение следовать правилам этикета.

Раздел 4. «Культура и традиции англоговорящих стран. Великобритания США, Австралия» (возраст 4-7 лет).

Познакомить детей с государствами:

Великобритания, США, Австралия;

с элементами государственности (флагом, гербом, гимном);

с особенностями климата;

обычаями, традициями, жизнью и бытом представителей англоговорящих стран;

с достопримечательностями столиц англоговорящих стран.

Расширить знания детей:

об традициях и обычаях населения США и Великобритании;

о национальных праздниках (Рождество, День Матери, Пасха, Хеллоуин);

об известных английских писателях, героях сказок и мультфильмов;

о жизни английских и американских детей, их досуге;

о традиционной английской пище.

Научить детей:

называть столицы государств;

детским песням и стихотворному фольклору на английском языке;

самостоятельно и с помощью взрослых находить информацию о культурах англоговорящих народов.

Воспитывать:

уважение и доброжелательное отношение к людям разных национальностей, их культуре, быту и традициям;

интерес к языку и культуре английского и американского народов;

самостоятельность и инициативу при подготовке и проведении праздников;

любопытность и желание познакомиться с собственной культурой.